

**Приложение 2 к РПД К.М.01.01 Проект направленности (профиля)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) Специальная психология  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Психологии и коррекционной педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
3.	Направленность (профиль)	Специальная психология
4.	Дисциплина (модуль)	К.М.01.01.Проект направленности (профиля)
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2022

**2. Перечень компетенций**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ПК-4 Способен осуществлять психопрофилактическую и просветительскую деятельность, направленную на сохранение и укрепление психологического здоровья, психическое развитие и становление личности и группы, в том числе, при организации инклюзивного образования

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Особенности педагогического проектирования.	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4	Способы работы с разными источниками информации для постановки проектных задач, правила формулирования задач в соответствии с целью проекта, выявления и	Анализировать различные точки зрения на поставленную проектную задачу в рамках научного мировоззрения, определять имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения	Навыками определения рациональных проектных идей и использования системного подхода для решения поставленных	Работа на практических занятиях.
<b>Образовательный проект как средство индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ</b>	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-4				Работа на практических занятиях.
<b>Проектирование образовательных техноло-</b>	УК-1, УК-2,				Работа на практических занятиях.

<p><b>гий с целью индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ</b></p>	<p>УК-3, ПК-4</p>	<p>анализа различных способов их решения в рамках проекта, аргументируя свой выбор; правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, особенности социальной адаптации</p>	<p>цели проекта, определять свою роль в команде, планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, проектировать элементы программ психопрофилактической и просветительской деятельности, планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии в рамках проектной деятельности</p>	<p>задач в рамках научного мировоззрения, навыками применения правовых норм для достижения поставленной цели в сфере реализации проекта, умениям осуществлять обмен информацией, выстраивать стратегию и тактику взаимодействия с другими членами команды, осуществлять презентацию результатов работы команды, навыками ведения дискуссий, презентаций, планирования работы на разных уровнях психопрофилактики в рамках проектной деятельности</p>	<p>тиях. Разработка плана проекта, разработка и представление мультимедийной презентации проекта</p>
--	-----------------------	---	---	--	--

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«не зачтено» – 60 баллов и менее;  
«зачтено» – 61-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Разработка плана проекта – макс. 31 баллов

- актуальность, социальная и педагогическая значимость( 5 баллов)
- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений( 5 баллов)
- соответствие педагогическим целям и задачам( 5 баллов)
- соответствие возрасту адресата( 5 баллов)
- структурная проработанность( 5 баллов)
- целесообразность, инновационность методических приемов( 6 баллов)

##### 4.2. Разработка и представление мультимедийной презентации план проекта - макс. 27 баллов

- сформулирована цель работы – 3 балла
- показана актуальность проблемы – 4 балла
- четко изложена информация – 4 балла
- иллюстрации усиливают эффект восприятия текста - 3 балла
- выдержан единый стиль оформления – 3 балла
- текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой – 3 балла
- выделены ключевые слова и идеи в тексте – 3 балла
- информативно представлена презентация – 4 балла

##### 4.3. Практические занятия (за 1 занятие макс. 1 балл):

- полнота ориентировки в обсуждаемых вопросах (0,2 балла)
- выполнение заданий в заданной форме (таблица, схема, доклад и пр.) (0,2 балла)
- правильность оформления подготовленного материала(0,2 балла)
- указание использованной литературы (список составлен в соответствии с требованиями ГОСТ) (0,2 балла)
- проявления самостоятельности, профессиональной мотивации в подборе дополнительной литературы, выполнении разработок по теме занятия(0,2 балла).

##### 4.4. Ответ на зачете (1 вопрос)

Максимальное кол-во баллов	Критерии оценивания
3	Системность, полнота, междисциплинарность усвоенных знаний
2	Знание современных научных подходов и концепций
4	Подтверждение теоретических положений практическими примерами
2	Аргументированность, логичность ответа
3	Научность, правильность использования профессиональной терминологии
2	Отражение собственной профессиональной позиции
4	Установление связи теоретических знаний с профессиональными функциями
20	<b>Мах количество баллов</b>
	<b>Окончательная оценка</b>

##### 4.5. Курсовой проект (максимум -100 баллов)

- актуальность, социальная и педагогическая значимость( 20 баллов)
- полнота вовлечения субъектов образовательных отношений( 20 баллов)

- соответствие педагогическим целям и задачам( 20 баллов)
- структурная проработанность ( 20 баллов)
- целесообразность, инновационность методических приемов( 20 баллов)

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

5.1. Эссе « Роль проектирования в повышении качества образования обучающихся с ОВЗ».

За написание эссе выставляются баллы:

<b>Критерии оценки эссе</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями), корректное использование научных понятий в контексте темы эссе	20
способность аргументировать основные положения и выводы, обоснованность, доказательность	20
творческий подход к осмыслению предложенной темы	20
четкость и лаконичность изложения собственных мыслей, самостоятельность суждений	20
соответствие требованиям к структуре и оформлению эссе	20
<b>Мах. количество баллов</b>	<b>100</b>

**5.2.Примерные темы курсовых проектов.**

- 1.Развитие толерантности в детской группе.
- 2.Формирование социальной компетентности детей с ОВЗ средствами ...(сказки, игры, и пр.).
- 4.Компетентный родитель: профилактика нарушений детско-родительских взаимодействия..
- 5.На пороге школы: профилактика школьной дезадаптации у детей с ОВЗ.
- 6.Профилактика конфликтов в детской/подростковой группе.
- 7.Играем вместе: развитие группового взаимодействия как профилактика нарушения статусной структуры детской группы.

**Критерии оценки курсовых проектов**

<b>Критерий</b>	<b>Содержание критерия</b>	<b>Шкала оценивания ( в баллах)</b>
ориентация на особенности индивидуального психосоциального развития обучающихся	учет данных об особенностях обучающегося с ОВЗ, представленных в форме психолого-педагогической характеристики с указанием заключения и рекомендаций специалистов ПМПК	0-10, где 0 - полное несоответствие критерию, а 10 -полное
ориентации на возрастные особенности детского коллектива	учет закономерностей возрастного развития личности и группы	0-10, где 0 - полное несоответствие критерию, а 10 -полное
ориентации на условия, ре-	отражение специальных образовательных	0-10, где 0 - полное несо-

комендованные/созданные для обучающегося с ОВЗ	условий и способов адаптации среды к индивидуальным образовательным потребностям обучающихся	ответствие критерию, а 10-полное
ориентации на условия семейного воспитания	отражение целей, задач, форм взаимодействия с родителями	0-10, где 0 - полное несоответствие критерию, а 10-полное
соблюдение требований к содержанию проекта	отражение цели и задач, определение участников, ресурсов и рисков образовательной среды, форм и технологий работы, ожидаемых результатов	0-5, где 0 - полное несоответствие критерию, а 5 - полное
соблюдение требований к структуре проекта инклюзивной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	наличие всех необходимых структурных компонентов проекта	0-5, где 0 - полное несоответствие критерию, а 5 - полное
актуальность представленного проекта	необходимость и своевременность реализации проектной идеи для совершенствования и развития соответствующего фрагмента образовательной системы	0-5, где 0 - полное несоответствие критерию, а 5 - полное соответствие
транслируемость проектной идеи	возможность тиражирования идеи проекта	0-5, где 0 - полное несоответствие критерию, а 5 - полное соответствие
соответствие предполагаемых действий концептуальным целям и программным установкам проекта	логичность проекта	0-5, где 0 - полное несоответствие критерию, а 5 - полное соответствие
степень проработанности структурных элементов	полнота, глубина, конкретность	0-5, где 0 - полное несоответствие критерию, а 5 - полное соответствие
согласованность структурных частей проекта	соответствие анализа ситуации описанию проблем, концепции проекта, основным направлениям деятельности, целей и задач проекта – существующим и необходимым ресурсам (технологическим, организационных, профессиональных, финансовых и т.д.)	0-5, где 0 - полное несоответствие критерию, а 5 - полное соответствие
реалистичность проекта	соответствие идеи, целей и задач проекта реальной образовательной ситуации, уровень обеспеченности проекта разного рода ресурсами, определенность источников дополнительных ресурсов	0-5, где 0 - полное несоответствие критерию, а 5 - полное соответствие
реализуемость проекта	наличие, вовлеченность и согласованность действий других субъектов образовательной ситуации с действиями автора проекта при его реализации (характер организационно-деятельностного ресурса)	0-5, где 0 - полное несоответствие критерию, а 5 - полное соответствие
инструментальность (управляемость) проекта	наличие организационного обеспечения, способов и плана действий по реализации проекта, сформированность образовательных ресурсов, описание специальных механизмов формирования разнообразных ресурсов для достижения результатов проекта	0-5, где 0 - полное несоответствие критерию, а 5 - полное соответствие
масштабность проекта	широта преобразований, достигаемых с помощью проекта	-улучшение существующей образовательной ситуации – 0 - 3 баллов; -существенное обогащение имеющейся образовательной ситуации –4-6 баллов;

		-кардинальное преобразование существующей образовательной ситуации – 7-10 баллов.
Итого (макс.)	100 баллов	

### 5.3. Вопросы к зачету

1. Актуальные проблемы повышения качества образования обучающихся с ОВЗ.
2. Сущность образовательного проектирования.
3. Типы образовательных проектов
4. Структура образовательного проекта.
5. Принципы проектной деятельности.
7. Идея и замысел проекта.
8. Этапы разработки образовательного проекта.
9. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности у субъектов проектирования
10. Мониторинг результатов проекта.
11. Результат и продукт проекта
12. Презентация проекта
13. Экспертиза проектной деятельности
14. Масштабирование результатов проекта.
15. Проектное взаимодействие.
16. Особенности педагогического проектирования.
17. Организация психопрофилактической работы.